

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «2» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»
с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургская область
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2025 год

Структура отчета о самообследовании:**1. Введение****2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

- 2.1. Оценка образовательной деятельности;
- 2.2. Структура и система управления;
- 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.4. Организация учебного процесса;
- 2.5. Востребованность выпускников;
- 2.6. Кадровое обеспечение;
- 2.7. Учебно-методическое обеспечение;
- 2.8. Библиотечно- информационное обеспечение;
- 2.9. Материально-техническая база;
- 2.10. Внутренняя система оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации**4. Заключение**

1. Введение

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ «Ташлинская СОШ» было организовано самообследование.

Процедуру самообследования МБОУ «Ташлинская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией "Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На уровне МБОУ «Ташлинская СОШ» процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ руководителя о проведении самообследования;
- приказ руководителя об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Ташлинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации для проведения самообследования:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты ВПР (4,5,6,7,8,11 классы), ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещается на официальном сайте школы <https://sh-tashlinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ташлинская СОШ»)
Руководитель	Владимир Геннадьевич Гамов
Адрес организации	462002, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Ташла, ул. Коммунаров, д.2
Телефон, факс	8 (35332) 27-3-78, 8 (35332) 27-3-08
Адрес электронной почты	Tashla250@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тюльганский район»
Дата создания	1973 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Л035-01248-56/00206508 от 16 марта 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.11.2016 № 0002824

Образовательная деятельность организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, внутренними локальными актами, размещенными на официальном сайте школы.

С 01.09.2024 г организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС. Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. С учетом интересов потребителей образовательных услуг на среднем уровне образования введено углубленное изучение математики и информатики в 10 классе, биологии и химии в 11 классе.

Форма обучения в школе: очная.

Язык обучения: русский.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий в 8.30ч. Во второй половине дня - внеурочная деятельность.

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2024 года - 90 обучающихся. В школе открыто 11 классов - комплектов, из них:

-в начальной школе - 4 класса-комплекта (36 обучающихся, из них 1 чел. обучается на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями),

-в основной - 5 классов-комплектов (48 обучающихся),

- в средней школе - 2 класса-комплекта (6 обучающихся).

Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 3,3 % (3 обучающихся).

Анализ контингента обучающихся в сравнении с предыдущими годами показывает, что количество учащихся в школе ежегодно уменьшается. Это напрямую связано со спецификой сельской местности. Отсутствие рабочих мест, ограниченная инфраструктура села, удалённость от областного центра вынуждает молодые семьи к смене места жительства. Общее количество обучающихся в 2023 году снизилось на 9%. В течение 2024 года отчислено 16 обучающихся, зачислено - 8.

Вывод: Дестабилизацию в процесс развития школы движение контингента пока не вносит, но опасения вызывает.

**Общая численность обучающихся, осваивающих
основные образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся (по состоянию на декабрь 2024 года)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 732 от 12.08.2022г	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	3
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	90

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован информационно-технологический профиль, для обучающейся 11 класса - естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Естественно-научный	Биология и химия	1
Информационно-технологический	Математика и информатика	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящаяся обучающиеся 1 класс;
- обучающийся с ЗПР 5 класс;
- обучающаяся с НОДА 6 класс.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учащимися, элективные курсы для учащихся 9-11 классов. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

В соответствии с обновленными ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые продолжили свою реализацию в 2024 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в общее расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Ташлинская СОШ» внедрена единая модель профориентационной деятельности (профминимум), которая продолжилась и с 1 сентября 2024 г. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе других ОО, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - Мои горизонты» и «Разговоры о важном» назначены классные руководители.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МБОУ «Ташлинская СОШ» продолжается внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом в конце 2023-2024 учебного года была проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии содержание рабочих программ скорректировано, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Ташлинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ МБОУ «Ташлинская СОШ» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 года обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Вывод: Задачи, исходящие из предыдущего самообследования школы, выполнены, но не в полном объеме. Переход на обучение по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам осуществлен. Работа по нормативной, организационной, информационной и материально-технической подготовке введения обновлённых ФГОС в МБОУ «Ташлинская СОШ» проведена. Для построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей, материально - техническая база школы частично пополнена и укреплена. Осталась нереализованной задача повышения качества образования в школе.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Ташлинская СОШ». Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура управления:

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Обращается к администрации школы с предложениями; обращается к государственным органам; заслушивает и получает информацию от руководства школы; участвует в педагогических советах (председатель); мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей)</p>
Совет обучающихся	<p>планирование своей деятельности; обеспечение участия обучающихся в управлении Учреждения, формирование органа самоуправления в Учреждении; представление и защита прав и интересов обучающихся; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в том числе правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Основные формы координации деятельности:

- муниципальное задание;
- программа развития школы;
- годовой план работы;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Основные технологии управления, используемые в школе для достижения целей:

Технологию управления в школе мы представляем как целостную систему методов и процессов образования, разделив на несколько модулей, согласно

целеполаганию:

- отслеживание «рынка труда» позволяет выявлять востребованные профессии, и своевременно изменять направление развития учебного процесса, либо акцентировать внимание на определённых учебных предметах;
- контроль качества знаний учащихся помогает выявить недостатки обучения и вовремя принять меры по их устранению;
- систематизация проблемных областей и поиск возможных путей решения в дальнейшем; - управление качеством и доступностью информации;
- сертификация, возможность повышения квалификации и категории учителей и, как следствие, повышение уровня преподавания;
- поддержка молодых специалистов, возможность дальнейшего обучения, поддержка инициативы в коллективе;
- внедрение инновационных технологий; - увеличение общешкольных мероприятий с привлечением большего числа учителей для развития духа коллективизма, ощущения "плеча", понижения конфликтности.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт МБОУ «Ташлинская СОШ» согласно действующим нормативным документам. Адрес сайта <https://sh-tashlinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Проблемы управления в школе:

В современном мире требования к образованию очень сложные и поэтому основная проблема заключается в нехватке молодых специалистов. 81% педагогических работников в школе - учителя опытные, с большим стажем работы, с традиционными взглядами на учебно-воспитательный процесс. Нужны активные, образованные с учётом современности молодые специалисты, а они в свою очередь не идут работать в школу.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, способствует достижению целей и решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98
	– начальная школа	36
	– основная школа	56
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	13	12	92%	9	69%	2	15%	1	8%	–	–
3	7	6	86%	3	57%	2	27%	1	14%	–	–
4	11	11	100%	7	64%	2	18%	0	–	–	–
Всего	31	29	93,5%	19	61,3%	6	19,4%	2	6,5%	–	–

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	5	4	80%	4	80%	0	0%	1	20%	–	–
11	1	1	100%	1	100%	1	100%	–	–	–	–
Итого	6	5	83,3%	5	83,3%	1	17%	1	16,7%	–	–

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 23,3%. Учащихся, окончивших на «5» в среднем звене осталось на прежнем уровне. На конец 2024 года в среднем звене появились неуспевающие в количестве 1 человека.

Система оценки качества подготовки обучающихся школы на уровне основного общего и среднего общего образования осуществлялась с использованием механизмов независимой оценки знаний через проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В августе 2024 года администрацией ОО была разработана «Программа подготовки выпускников 9, 11 классов МБОУ «Ташлинская СОШ» к ГИА». На протяжении всего учебного года была организована целенаправленная работа по реализации основных направлений данной программы:

1. Организационно-методическая работа
2. Работа с педагогами, работающими в выпускных классах
3. Работа с обучающимися 9, 11 классов
4. Работа с родителями выпускников
5. Внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	4

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Ташлинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на среднем уровне (50%) и математике на низком уровне (30%). Качество понизилось на 28% по русскому языку и на 7,5% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022 г.	100%	25%	12,25	100%	87,5%	27,1
2023 г.	100%	37,5%	11,2	100%	78%	26,6
2024 г.	100%	30%	13,4	100%	50%	23,1

Также все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и среднее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
биология	5	40%	22,4	100%
география	4	75%	21,75	100%
физика	1	100%	11	100%
информатика	7	71,4%	12,57	100%

обществознание	3	33%	25,7	100%
----------------	---	-----	------	------

По биологии, математике, обществознанию на экзаменах учащиеся показали низкие результаты. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.).

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание материала. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки всеобучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне 3 человека, на базовом уровне – 1 человек. Результаты представлены в таблице.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали биологию и химию (25% - 1 ученица), обществознание (50% - 2 человека) и физику (25 % - 1 ученик). По химии и биологии ученица не преодолела порог. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по биологии, химии, физике, средний – по обществознанию и по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
русский язык	4	50%	65,5	100%

математика (проф.)	4	25%	37,25	75%
математика (база)	1	0%	11	100%
обществознание	2	50%	57	100%
биология	1	0%	21	0%
химия	1	0%	30	0%
физика	1	0%	51	100%

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022	17 (база)	69,9
2023	14 (база)	70
2024	11 (база) 37,5 (проф.)	65,5

Выпускница 11-го класса успешно завершила учебный год и получила аттестат.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, а обучающаяся 11-го класса – 0 % (по химии «2» и биологии «2»)

2. Статистические данные ЕГЭ показывают, что по обязательным предметам преодолели минимальный предел, а по предметам по выбору (химия и биология) обучающаяся не преодолела минимальный порог. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. По сравнению с прошлым годом по русскому языку и по математике базового уровня уменьшился средний балл.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек (25%).

Необходимо также отметить, как положительный момент, что выпускники с результатами ЕГЭ текущего года поступили в ВУЗ и СУЗ на бюджетную основу.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, областная олимпиада школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников

<i>Предмет</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Статус участника</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>
Биология	Субхангулова Анна	призер	6	Крючкова Н.Н.
	Спирина Ксения	призер	6	
Русский язык	Шайхразиева Екатерина	призер	6	Воронова В.Р.
Литература	Искендинова Камилла	призер	8	Анисимова Н.С.
Физическая культура	Кузнецова Полина	призер	7	Гамов В.Г.
	Щуплов Макар	победитель	8	
Обществознание	Баландина Александра	победитель	6	Крючков С.Н.
	Шайхразиева Екатерина	призер	6	
География	Кириллина Марина	призер	7	Анисимов М. П

Осень 2024 года, ВСОШ.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 07.10.2024 г. № 01-21/1636 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Оренбургской области», приказом отдела образования администрации Тюльганского района от 14.10.2024 г. № 126 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одарённых, талантливых учащихся в период с 11 ноября по 6 декабря 2024 года по месту обучения победителей и призеров школьного этапа был проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие в 8 предметах: история, физкультура, биология, английский язык, русский язык, литература, география, обществознание. Фактическое количество участников (когда каждый ученик учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие) составило 13 человек, из них победителей и призеров - 9 чел. В текущем учебном году обучающиеся не принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по астрономии, искусству (МХК), информатике ИКТ, ОБЗР, праву, математике, физике, технологии, химии, экономике.

Доля победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской

олимпиады школьников по школе составила 35%.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	4	3	1	2	75
2	География	2	0	0	0	0
3	История	3	0	0	0	0
4	Литература	5	1	0	1	20
5	Обществознание	1	1	0	1	100
6	Русский язык	2	1	0	1	50
7	Английский язык	1	1	0	1	100
8	Физкультура	4	4	1	3	100
	Итого ВСОШ:	22	11	2	9	32
	По факту	13	9	2	7	38

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Нет призовых мест на школьном этапе ВСОШ по географии и истории.

Призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры или их количество слишком мало. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется по модулям:

Инвариантные модули

Модуль 1. Школьный урок.

Модуль 2. Внеурочная деятельность.

Модуль 3. Классное руководство.

Модуль 4. Основные школьные дела.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия.

Модуль 6. Предметно-пространственная среда.

Модуль 7. Работа с родителями (законными представителями).

Модуль 8. Самоуправление.

Модуль 9. Профилактика и безопасность.

Модуль 10. Социальное партнёрство.

Модуль 11. Профориентация.

Вариативные модули

Модуль 12. Детские общественные объединения.

Модуль 13. Школьные и социальные медиа.

Модуль 14. Добровольческая деятельность.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основные направления внеурочной деятельности

1-4-х классов

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание и форма деятельности</i>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Тематические часы общения Кружок «Моё Оренбуржье»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Часы общения «Все профессии нужны, все профессии важны»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Спортивные игры»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Крепыши»
	Фольклорный ансамбль «Казачок»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Юный художник»
	Кружок «Я - исследователь»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Медиациентр

Основные направления внеурочной деятельности 5 - 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» Час общения «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Часы общения «Моя будущая профессия»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Часы общения, онлайн-уроки по финансовой грамотности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Географическое краеведение»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Медиациентр
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Спортивные игры»
	Фольклорный ансамбль «Казачок»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Шахматы»
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Основные направления внеурочной деятельности
10 - 11 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Руководитель	Количество часов в неделю	
			10 кл.	11 кл.
Общеинтеллектуальное	Модуль: «Путь к успеху» -Участие в конкурсах, олимпиадах. -Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии», -элективный курс по химии «Мир органических веществ», -элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии», -элективный курс «Решение задач по общей биологии» Индивидуальный проект	Учителя-предметники Крючкова Н.Н. Крючкова Н.Н. Ларина С.В.	1	1
Социальное:	час общения	Классные руководители	1	1
	Модуль: «Медиация»	Ларина С.В.		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1
	«Россия- мои горизонты»	Классные руководители	1	1
Общекультурное:	Модуль «Школьный календарь событий»	Классные руководители	1	1
Спортивно-оздоровительное:	Модуль «Здоровое поколение» Спортивные соревнования. Спортивный клуб «Спартак» (секция «Спортивные игры», футбол, волейбол, ГТО)	Учитель физической культуры, классные руководители	1	1

Духовно-нравственное:	Модуль «Я – гражданин» Акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк». Праздники, встречи с ветеранами педагогического труда. Профессиональная ориентация	Классные руководители	1	1
Общее количество часов в неделю			8	10

Модуль 1. Школьный урок.

Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Команда 9-11 классов - 2 место, рук. Шонина А.А.

Модуль 2. Классное руководство.

Работаспроектом «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».

Утверждение планов воспитательной работы.

Классные руководители приняли участие в конкурсе «Моё Оренбуржье. Перезагрузка»:

- ✓ Воронова В.Р. (ученики 2 класса),
- ✓ Литвиненко О.А. (ученики 3 класс),
- ✓ Анисимова Н.С. (ученики 9 класса)
- ✓ Многина Н.И. приняла участие в конкурсе «Моё Оренбуржье. Перезагрузка»;
- ✓ Классные руководители: Анисимова Н.С., Ларина С.В., Литвиненко О.А., Гамова Е.В., Двинских А.В. прошли курсы «Разговоры о важном».
- ✓ Классные руководители прошли тестирование «Доступная среда» и «Финансовый зачет».
- ✓ Приняли активное участие в конкурсе сценариев классных часов и внеклассных мероприятий по питанию.

Муниципальный конкурс на **лучшие методические разработки** воспитательных мероприятий

Номинация «Буктрейлер» Шонина А.А. - Победитель (1 место)

Номинация «Методические разработки» Литвиненко Ольга Анатольевна (4 кл.) – 3 место

Муниципальный этап конкурса «Время читать»

Анисимова Наталья Сергеевна – 2 место

Гамова Елена Викторовна – 1 место

Муниципальный конкурс «**Лучший классный уголок**»

Литвиненко Ольга Анатольевна – 3 место

Школьный этап конкурса «**Лучший классный уголок**»

1-4 кл., Литвиненко Ольга Анатольевна (4 кл.) – 1 место,
5-8 кл., Шонина Анастасия Андреевна (10 кл.) – 1 место,
9-11 кл., Анисимова Наталья Сергеевна (11 кл.) – 1 место

Модуль 3. Основные школьные дела.

День знаний (торжественная линейка, классные часы 1-11 кл., акция «Поздравь учителя!», акция «Самолетик»).

День учителя (конкурс рисунков, конкурс поздравительных открыток, плакатов, праздничный концерт, фотовыставка «И труд ваш почетен, и память жива!»).

День села (фотовыставка, открытки, творческие работы).

День отца (конкурс творческих работ, конкурс рисунков, конкурс поздравительных открыток, фотовыставка).

Месячник гражданской обороны.

День солидарности в борьбе с терроризмом (Линейка, акция «Свеча Памяти», классные часы).

Конкурс «Огородное чудо».

Конкурс на лучший букет «Осенний калейдоскоп».

Пост прав ребёнка.

Почетный караул в День Неизвестного солдата и в День Героев России.

День народного единства.

День памяти погибших при исполнении служебного долга.

День неизвестного солдата.

День Матери.

День добровольца(волонтера).

День Героев Отечества.

День Конституции.

Конкурс сочинений о коррупции

Беляева Анастасия – участие, руководитель Анисимова Н.С.

Конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)

Ученица 11 класса Беляева Анастасия – 1 место, руководитель Анисимова Н.С.

Районные соревнования по вольной борьбе: ко Дню Защитника Отечества, памяти Героя России Александра Прохоренко, памяти воинов-интернационалистов и др.

Модуль 4. Внешкольные мероприятия.

- ✓ Митинг 3 сентября у памятника в День солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ Приняли активное участие в акции «Письмо солдату», 93 письма передали
- ✓ Приняли активное участие в акции «Посылка солдату». Вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями дети сделали блиндажные свечи и передали бойцам СВО.

Модуль 5. Предметно-пространственная среда.

Выставки рисунков, открыток, плакатов, поделок.

Выставка поделок «Огородное чудо», “День космонавтики”, “Осенний калейдоскоп”.

Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»:

Макарова Дарья – 1 место, рук. Гамова Е.В.

Грачева Милана – 3 место, рук. Воронова В.Р.

Еремеева Светлана – 1 место, рук. Крючкова Н.Н.

Конкурс рисунков:

Районный « На День работников сельского хозяйства» (18 рисунков)

Приготовили письма военнослужащим «Письмо солдату».

Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!»

Оформлены стенды «Электробезопасность», по профилактике гриппа и других вирусных инфекций, обновлен стенд «Юнармия».

Модуль 6. Работа с родителями (законными представителями).

Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания.

Анкетирование о питании.

Работаспроектом «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».

Анкетирование родителей в рамках акции «Твой выбор».

Классные родительские собрания.

Модуль 7. Самоуправление.

Районный этап «Лучший ученик года» в номинации «Общественник года», Беляева Анастасия, 11 класс – призер.

В выборах председателя районной ДоПП приняла участие Беляева Анастасия.

Команда Совета обучающихся приняла активное участие в конкурсе «Школьный бюджет» с проектом «Я – гражданин России».

Модуль 8. «Профилактика социально-негативных явлений»

Профилактическая операция «Подросток», «Помоги ребенку», «Дети России».

Акция «Внимание, дети!».

Правовой месячник (1кл. – классный час «Толерантность», 2 класс «Права и обязанности ученика», 3 класс – занятие «Сладкое право», 6 класс – «Правовые рисовашки»)

Проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), 36 детей

Семья Спириных снята с учёта, семья Шабановых поставлена на учёт (2024г.)

Модуль 9. Социальное партнёрство.

Приняли участие в мероприятиях по «Пушкинской карте»:

Ташлинский СДК – 6 мероприятия

Ташлинская библиотека филиал №22 – 7 мероприятия

Модуль 10. Профориентация.

Анкетирование в рамках акции «Твой выбор».

Кейс - игра “Твой выбор”

Обновление стенда «Уголок профориентации».

Анкетирование родителей в рамках акции «Твой выбор».

Участие в проекте «Классные встречи»:

С майором полиции Степанюк Г.А., с пожарной службой, с военкомом Самойловым А., прокурором Тюльганского района,

Анкетирование от ЦЗН, (9 и 11 классы).

Конкурс рисунков «Моя любимая профессия» для детей с ОВЗ, районный этап:

Филипчак Арсений – победитель, рук. Гамова Е.В.

Шайхразиева Екатерина – победитель, рук. Гамова Е.В.

Проведены встречи:

С Мягковой О.А., фельдшером Ташлинкой поликлиники

Классные часы.

Модуль 11. Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «Российское движение школьников (РДШ)» - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Опрос о школьной форме.

Всероссийский проект «Классные встречи».

Областной детский референдум.

Голосование по кандидатам в члены Молодежного парламента.

✓ Участие в районном проекте «Классные встречи»:

1. с участием Селищевой и Дадоновой Н.П.

2. с участием Круглова И.А.

3. с участием Бикшевой А.А., Бикшевым Тамерланом

Участие в районном проекте «Классные встречи» с волонтерами-активистами.

В школе организованы и проведены Детский референдум и Пост прав ребенка.

Модуль 12. Школьные и социальные медиа.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

✓ По понедельникам размещается информация о внеурочном занятии «Разговоры о важном» в Одноклассниках и VK.

✓ По четвергам размещается информация о внеурочном занятии «Россия – мои горизонты» в Одноклассниках, VK, Telegramm

✓ На День отца размещены:

1. видеопоздравления,
2. видеоролик «Вместе с папой»,

На День учителя размещены:

Поздравление 10-11 классов.

✓ Размещается информация о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в Одноклассниках и VK, о мероприятиях по концепциям советников в Одноклассниках, VK и сообществе «Гелиос – город солнца».

✓ Музыкальные поздравления именинникам и музыкальное сопровождение зарядки.

Модуль 13. Добровольческая деятельность.

Направления: социальное добровольчество; событийное добровольчество; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; медиа-волонтерство. Воспитывающее влияние волонтерства осуществляется через такие формы работы как:

— участие в благоустройстве села, района, территории школы;

— организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детского дома, детского сада);

— проведение конкурсов социальных проектов;

— организация и проведение «волонтерских десантов» различной направленности. Волонтерство осуществляется через включение школьников в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно - спортивной направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Воронова В.Р., Многина Н.И., Литвиненко О.А. Гамова Е.В., Ларина С.В., Шонина А.А., Анисимова Н.С.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

Реализуется дополнительное образование через следующие направления:

Социально-педагогическое направление

- Школьное лесничество «Дубрава».

Художественно-эстетическое направление

- Театральный кружок «Непоседы»
- Фольклорный ансамбль «Казачок»
- ИЗО-студия «Волшебный карандаш»

Спортивно-оздоровительное направление

- Секция «Крепыши»
- «Спортивные игры. Волейбол»

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% процентов.

В 2024 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное («Волшебный карандаш» отв. Воронова В.Р.);
- физкультурно-спортивное («Крепыши», «Спортивные игры. Волейбол» отв. Шонин С.Н.);
- социально-гуманитарное («Дубрава» отв. Ларина С.В.)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное («Волшебный карандаш» отв. Многина Н.И., «Непоседы» отв. Альменева Л.И)
- физкультурно-спортивное («Крепыши», «Спортивные игры. Волейбол» отв. Шонин С.Н.);
- социально-гуманитарное («Дубрава» отв. Ларина С.В.)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Непоседы» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Непоседы». Разработана программа дополнительного образования «Непоседы». Руководитель театральной студии Альменева Л.И. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 15 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Непоседы» выросло и составило 18 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- Казачий сполох – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 56 обучающихся (56% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Школьные соревнования по подтягиванию (юноши)	МБОУ «Ташлинская СОШ»	Сентябрь	17

2	Школьные соревнования по челночному бегу	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Сентябрь	37
3	Школьные соревнования по отжиманию (юноши)	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Сентябрь	27
4	Всероссийская акция «Кросс Нации»	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Октябрь	81
5	Школьные соревнования по волейболу	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Октябрь	24
6	Соревнования по мини-футболу	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Ноябрь	20
7	Соревнования «Весёлые старты»	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Декабрь	36
8	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт»	МБОУ СОШ»	«Ташлинская	Декабрь	83

Вывод: Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Ташлинская СОШ» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МБОУ «Ташлинская СОШ» в 2024г.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Ташлинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы учреждения:

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы- 5 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	4	0	4	2	0	2	0	0
2023	9	2	0	7	1	0	1	0	0
2024	10	4	0	6	4	2	2	0	0

В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшился на 4 человека. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выводы: Уровень востребованности выпускников школы составляет 100%. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее обучающихся и их родителей.

Прогноз результатов на 2025 год:

- ∅ повысить количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе;
- ∅ повысить количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

2.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 16 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 14 педагогов – высшее педагогическое. 6 педагогов имеют высшую категорию, 4 педагога – первую, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, 4 педагога - без категории (причина – мало опыта и наработок).

1. Посещение администрацией школы уроков педагогов осуществлялось по плану внутришкольного контроля посещения (процент запланированного посещения выполнен не в полном объёме). Все результаты административных проверок доводились до сведения педагогов и фиксировались в протоколах заседаний педсоветов, совещаний. Систематически проводились срезы знаний учащихся (по результатам срезов оформлялись информационно-аналитические

справки), систематически контролировалось оформление школьной документации.

Посещенные уроки дали возможность сделать следующие **выводы:**

- в целом все учителя знают и понимают суть требований к современному уроку, в соответствии с обновленными стандартами;
- все педагоги ОО уверенно владеют цифровыми технологиями и постоянно применяют их в собственной практике;
- учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ребенка в учебном процессе, поощряют и поддерживают минимальные успехи;
- на уроке создаются условия для глубокого личностного взаимодействия «учитель- ученик», «ученик-ученик»;
- расширился диапазон современных образовательных технологий, используемых учителями в педагогической практике.

Но вместе с тем, при проектировании и проведении урока у педагогов очевиден **ряд проблем:**

- все учителя применяют на практике дифференцированное обучение;
- очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов;
- не на должном уровне организуется работа по формированию функциональной грамотности;

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, выносились на заседания методсоветов, ШМО, педсоветов. Администрацией ОО предоставлялась педагогам возможность участия в региональных и районных методических семинарах в очном режиме.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 100% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 50% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ташлинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ташлинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения

учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги (учитель химии и биологии и учитель математики и информатики) имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ташлинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году 68,8% педагогов прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Должность	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
1	Литвиненко Ольга Анатольевна	Заместитель руководителя по УВР, учитель начальных классов	2024 г., май-июнь, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (36 ч., ОГПУ)
2	Ларина Светлана Васильевна	Советник директора по воспитанию, учитель	2024 г., июль-август, «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31 ч, ФГАОУВО «ГУП» г. Москва)
3	Анисимова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	2024 г., июль-август, «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31 ч, ФГАОУВО «ГУП» г. Москва)
4	Гамов Владимир Геннадьевич	Директор, учитель физической культуры	2024 г., май-июнь, «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (36 ч., ОГПУ)
5	Гамова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	2024 г., апрель, «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (18 ч, ООДО «Оренбургские каникулы») 2024 г., июль-август, «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31 ч, ФГАОУВО «ГУП» г. Москва)
6	Емельянова Татьяна Владимировна	Учитель математики и информатики	2024 г. март, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Информатика» (36 ч, ГБУ РЦМСО Оренбургской области)
7	Крючков Сергей Николаевич	Учитель истории и обществоведения	2024 г., сентябрь, «Первая помощь в образовательной организации» (36 ч, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург)
8	Крючкова Наталья Николаевна	Учитель биологии и химии	2024 г. март, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

			образования» по предмету «Биология» (36 ч, ГБУ РЦМСО Оренбургской области) 2024 г., апрель-май, «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»
9	Емельянов Владимир Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЗР	2024 г., июнь-июль, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 ч, ФГАОУВО «ГУП» г. Москва) 2024 г., октябрь, обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24 ч, ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбург) 2024 г., декабрь, «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций» (37 ч, ГАУ Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов»)
10	Двинских Анна Васильевна	Учитель математики и физики	2024 г., апрель-май, «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»
11	Шонин Сергей Николаевич	Учитель физкультуры	2024 г., июнь-август, «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях изменений в ФОП ООО» (72 ч, ФГАОУВО «ГУП» г. Москва)

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 38 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 12% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (37,5%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку внеклассного мероприятия «Литературный юбилей» https://ypok.pf/contests	Литвиненко О.А.	1 место
Единый профсоюзный диктант «К отчетам и выборам готов!»	Шолина А.А.	Сертификат участника
Краевая викторина «Заповедная Россия», посвященная	Шолина А.А.	Сертификат

Дню заповедников и национальных парков России		участника
Районный конкурс методических разработок «Путь к духовности»	Литвиненко О.А.	Сертификат участника
Районный конкурс методических разработок «Путь к духовности»	Анисимова Н.С.	1 место
Районный конкурс методических разработок «Путь к духовности»	Многина Н.И.	Сертификат участника
Муниципальный этап VI регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	Литвиненко О.А.	3 место
Муниципальный этап VI регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	Анисимова Н.С.	1 место
Муниципальный этап VI регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	Шонина А.А.	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую познавательную викторину «Дорога в космос» https://урок.рф	Литвиненко О.А.	Сертификат участника
Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант»	Анисимова Н.С. Анисимов М.П. Ларина С.В.	Сертификат участника
<u>II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект урока с мультимедийным сопровождением</u> https://урок.рф	Литвиненко О.А.	1 место
<u>Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку «Виртуальная экскурсия»</u> https://урок.рф	Литвиненко О.А.	Сертификат участника
<u>II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание»</u> https://урок.рф	Литвиненко О.А.	Сертификат участника
Всероссийский «Большой этнографический диктант – 2024»	Литвиненко О.А. Ларина С.В.	Сертификат участника
<u>Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку библиотечного урока «Литературный юбилей»</u> https://урок.рф	Литвиненко О.А.	1 место
Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы», этап «Ответственный кредит» https://мои финансы.рф	Литвиненко О.А.	Сертификат участника
Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Ларина С.В.	Сертификат участника
Всероссийский открытый урок «Вокруг света под российским флагом». ФГБУ «ФЦОМОФВ»	Ларина С.В.	Сертификат участника
Областной конкурс детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел» в номинации «ДОБРО-ПРОЕКТЫ»	Ларина С.В.	Диплом участника

Всероссийский конкурс гражданских инициатив. Лучшая региональная инициатива. Номинация «Сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание».	Ларина С.В.	Результат ожидается
Зональное методическое мероприятие «Финальный этап регионального медиамарафона для руководителей медиacentров»	Ларина С.В.	Сертификат участника

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ташлинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие 5 педагогов. По результатам аттестации 4 педагога подтвердили свою категорию: 3 человека – высшую, 1 – первую. Один педагог повысил свою категорию с первой на высшую.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, они проработали в занимаемой должности менее трех лет в МБОУ «Ташлинская СОШ».

Вывод: В целом педагогический коллектив отличается своей мобильностью, которая просматривается в готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, к внедрению инноваций. Поддерживать высокий уровень мотивации, творчества помогает включенность педагогов в инновационную деятельность

2.7. Учебно-методическое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого - педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового

опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико - диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер - классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно - воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2024 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации

учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Искусство слова»;
- естественно-научных и математических дисциплин «Мыслитель»;
- объединение педагогов начального образования «Непоседы»;
- объединение классных руководителей.

Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно - измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11079 единица;

- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5622 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5622	5622
2	Педагогическая	167	99
3	Художественная	4952	2813
4	Справочная	392	288
5	Языковедение, литературоведение	21	12
6	Естественнонаучная	23	13
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	67	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 26.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

2.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Компьютеры–11

Ноутбуки–38

Проекторы – 10

Интерактивны доски–2

Сканер – 1

Принтеры– 3

Классные доски– 14

Анализ уровня информатизации школы:

Техническоеобеспечение	Количество
Общее количество компьютеров в школе	49
Количество компьютерныхклассов	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	14
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	39
Количество учеников на один компьютер, используемых в учебном процессе	2
Количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	10
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	38
Презентационное оборудование: проекторы	10
интерактивные доски	2
Количество компьютеров в локальной сети	15

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по некоторым предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ташлинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы МБОУ «Ташлинская СОШ» включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

С целью исполнения Предписания Роспотребнадзора в учебных кабинетах школы заменены потолочные светильники на светодиодные лампы с белыми, тепло-белыми, естественно-белыми спектрами светового излучения; кабинеты начальных классов обеспечены холодным и горячим водоснабжением с установкой умывальных раковин, подведена вода через смесители.

Выводы: несмотря на значительные усилия, направленные на совершенствование материально-технической базы, созданная в школе инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. В школе сохраняется необходимость частичной замены устаревшей компьютерной техники, капитальной реконструкции пищеблока, замены старых оконных блоков и замены отопительной системы.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ташлинская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией

полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и

т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов,

журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

Во 2-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 10-м классе обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

- По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах - выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (47,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	11 (база) 44 (проф.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58 (64%)
– регионального уровня		21 (23%)
– федерального уровня		49 (54%)
– международного уровня		13 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (62,5%)
– с высшей		6 (37,5%)
– первой		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (93,75%)
– до 5 лет		3 (18,75%)
– больше 30 лет		12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (81,25%)
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		11 (68,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (25%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4

4. Заключение

Проведённый анализ деятельности школы позволяет сделать вывод, что наше образовательное учреждение развивается в ногу со временем, планируя и строя свою работу в соответствии с принципами модернизации российского образования.

Анализ работы школы в целом позволяет сделать вывод о положительных результатах:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы;

- все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы;

- методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой в РМО, с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня;

- образовательное учреждение функционирует стабильно;

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня;

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства;

–родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы;

–повышается информационная открытость образовательного учреждения, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников, не хватает учителя русского языка и литературы.

2. Статистика учебных результатов за 2024 год свидетельствует о стабильной успеваемости и снизившемся качестве знаний по сравнению с прошлым учебным периодом. В связи с этим необходимо проанализировать индивидуальные результаты и достижения обучающихся по учебным предметам, в целях выстраивания дальнейшей эффективной работы по тому или иному предмету в новом учебном году; проанализировать эффективность применяемых дистанционных технологий, возможности электронного обучения.

3. Недостаточная реализация дифференцированного обучения посредством индивидуального образовательного маршрута.

4. Низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе.

5. Ряд учителей, по-прежнему, испытывает затруднения в проектировании отдельных этапов современного урока (целеполагание, создание проблемных ситуаций, рефлексия). Не все учителя умело включают новые знания учащихся в систему имеющихся знаний, эффективно используя интерактивные формы обучения. Не все учителя применяют на практике дифференцированное обучение. Очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов.

6. Возросла пассивность со стороны родителей, что является следствием ограничительных мер в условиях сложной эпидемиологической обстановки (требуется обновление форм продуктивного взаимодействия с родителями)

7. Требуется частичное обновление материально-технической базы ОО.

8. Требуется капитальный ремонт внутреннего отопления, окон, дверей, полов фойе 2-го этажа и всех кабинетов.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся и, как следствие, качества образования в школе.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.

3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

4. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

5. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и регионального и всероссийского масштаба, в проектно-исследовательскую деятельность.

6. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.

7. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень.

8. Развитие системы наставничества.

9. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директор МБОУ «Ташлинская СОШ» /Гамов В.Г./