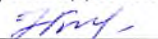


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
естественно-географического
цикла

Руководитель ШМО

 /Крючкова Н. Н./

Протокол № 1
от «25» 08. 2023г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «25» 08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Ташлинская СОШ»

/Гамов В. Г./

Приказ №

от «25» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географическому краеведению
«География Оренбургской области»

8 класс

Составитель:
учитель географии
первой квалификационной категории
Анисимов Михаил Прокофьевич

2023 - 2024 учебный год

Составлено: Лилия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Û Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Û Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
- Û Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Û Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Û Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Û Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Û Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Û Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Û Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Û Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
- Û Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Û Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Û Приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;

- Û Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Û Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Û Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2014 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Û Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Û Устав МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области;
- Û Образовательная программа МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области;
- Û Положение МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»;
- Û Учебный план МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области на 2023- 2024 учебный год.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области. Данная программа разработана с учетом федеральных образовательных стандартов 2004 года и на основе программно- методических материалов для учителей по географии Оренбургской области Р. Ш. Ахметова, 2004. Курс «География Оренбургской области. Природа. Население и хозяйство» разработан для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ и реализует краеведческий подход в обучении географии. Периодичность занятий — 1 час в неделю, или 34 часа (в счёт регионального компонента или компонента образовательного учреждения).

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, экологических проблем родного края.

Задачи курса:

; сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

; создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

2. Общая характеристика курса

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

- **Вариативность изучения.** В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

- **Усиление практической направленности знаний.** Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

- **Активное овладение знаниями.** В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Изучение географии родного края не только углубляет знания о своей «малой Родине», но и создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Это дает возможность строить преподавание предметов базового географического образования согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Содержание курса построено с учетом тех знаний, которые учащиеся уже получили при изучении предыдущих курсов географии и дает возможность углубить их за счет его большой практической направленности.

Требуемый программой географии итог обучения может быть получен лишь в результате целенаправленной работы учителя по формированию у учащихся системы знаний и приемов учебной работы, предусматривающей развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся от темы к теме.

Программа построена с учетом требований к развивающему обучению. Содержание курса позволяет использовать проблемный подход, исследовательский характер обучения.

Программа:

Г.И. Кургаева Программа. «География Оренбургской области. Природа» Оренбург 2006г.

Количество часов

В неделю 1 час

Всего 34 часа

Раб. программа 8 кл. Краеведение А.А. Чибилев, Ахметов Р.Ш. и др.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Курс «География Оренбургской области. Природа. Население и хозяйство» разработан для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ и реализует краеведческий подход в обучении географии. Периодичность занятий — 1 час в неделю, или 34 часа (в счёт регионального компонента или компонента образовательного учреждения).

Программа курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Она отражает конкретный круг вопросов, составляющих её содержание, последовательность его изучения, распределение во времени в рамках учебного предмета. Программа предусматривает

повторение известных общегеографических понятий, которые необходимы для понимания и сознательного усвоения социально-экономической географии родного края. Известные понятия конкретизируются, уточняются и обогащаются новым содержанием.

Программа:

Г.И. Кургаева Программа. «География Оренбургской области. Природа» Оренбург 2006г.

Количество часов

В неделю 1 час

Всего 34 часа

Раб. программа 8 кл. Краеведение А.А. Чибилев, Ахметов Р.Ш. и др.

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса учащиеся должны уметь следующее.

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений;
- развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

2. Объяснять:

- роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем;
- влияние экономико- и физико-географического положения на особенности природы и хозяйственной жизни края;
- условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых нашей области;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- проблемы использования земельных ресурсов области, особенности растительного и животного мира и необходимость их охраны;
- влияние климатических условий и хозяйственной деятельности населения и на водные ресурсы и их рациональное использование;
- влияние природных условий на отраслевую структуру хозяйства;
- особенности размещения ведущих отраслей хозяйства и основные отрасли специализации области,
- факторы и условия размещения предприятий области;
- различия в условиях социально-экономического развития отдельных территорий;
- уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья
- причины географических явлений и изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области.

3. Описывать:

- природные и хозяйственные объекты;
- свой административный район;

- свой населенный пункт;
- особенности народов, населяющих область.

3. Определять:

- географическое положение объектов;
- отрасли специализации территории по статистическим данным.

4. Называть и показывать:

- особенности географического положения объектов;
- структуры земной коры;
- климатообразующие факторы;
- основные виды внутренних вод;
- свойства типов почв, примеры их рационального использования;
- виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты, транспортные узлы, памятники природы и культуры, исторические достопримечательности;
 - основные народы, религии;
 - примеры рационального и нерационального природопользования;
 - особо охраняемые территории.

5. Содержание программы по физической географии Оренбургской области (8 класс, 34 часа)

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. (7 часов)

1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края.

2. Географическое положение и административно - территориальное устройство (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико-административных границ области, названий и границ соседних территорий.
4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.
5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области.

РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ» (28 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.
3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точки.
2. Нанести месторождения полезных ископаемых.

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения климатических показателей по картам атласа. Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации.
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа.

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
4. Описание реки по плану.
5. Описание озера по плану.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.
4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».
2. Создание проекта рекультивации земель.
3. Сравнительная характеристика типов почв области.
4. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и животный мир области (4 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика основных типов животного мира места обитания (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

Экологические проблемы района своего места жительства.

Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

**6. Учебно-тематический план образовательной программы «Географическое краеведение» 8 класс
(34 часа учебной нагрузки)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Физическая география.	7 часов.
1	Тема 1. История географических исследований и освоение территории области.	4 часа.
2	Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство.	3 часа.
3	Раздел 2. Особенности природы.	28 часов
4	Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	6 часов.
5	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.	4 часа.
6	Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы.	4 часа.
7	Тема 4. Почва. Почвенные ресурсы.	2 часа.

8	Тема 5. Растительность и животный мир области.	4 часа.
9	Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование.	5 часов.
10	Тема 7. Человек и природа.	2 часа.
Итого		34 ч.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Чибилёв А.А., Петрищев В.П. «География Оренбургской области» 8-9 кл. – Оренбургское литературное агентство, 2006. – 148 с.
2. Рабочие тетради учащихся

**Календарно – тематическое планирование по курсу «География Оренбургской области»
для 8 класса по учебнику под редакцией А. А. Чибилева и В. П. Петрищева
(34 часа)**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Тип урока	Вид деятельности учащихся	Практические работы	Кол-во часов	Дата проведения
Основные географические сведения о территории						
1	§1. История географических исследований и освоения территории области	Изучение нового материала	Усвоение объяснений учителя, заполнение таблицы, ответы на вопросы		1	
2	§1. История географических исследований и освоения территории области	Комбинированный	Работа с атласом, заполнение таблицы	Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов.	1	
3	§2. Географическое положение и административно – территориальное устройство.	Комбинированный	Работа с атласом, картой, заполнение таблицы		1	

4	Итоговый урок по теме	Путешествие	Ответы на вопросы, тестирование, игра		1	
Природа						
5	§3. Геологическое строение	Изучение нового материала	Анализ тектонической и геологической карт в школьном атласе		1	
6	§3. Геологическое строение	Комбинированный	Сообщения		1	
7	§4. Полезные ископаемые	Изучение нового материала	Сопоставление тектонической карты с картой полезных ископаемых в Атласе, заполнение таблицы		1	
8	§4. Полезные ископаемые	Комбинированный		Практическая работа №2. Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени.	1	
9	§5. Равнины и горы	Комбинированный	Ответы на вопросы	Практическая работа №3. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.	1	
10	§5. Равнины и горы	Комбинированный	Работа с атласом, картой		1	
11	§6. Климат	Комбинированный	Работа с атласом, картой	Практическая работа №4. Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Составление характеристики климата своего места жительства на	1	

				основе определения основных климатических показателей по картам атласа.		
12	§7. Времена года, фенологический календарь	Комбинированный	Выписать основные фенологические даты, сопоставить продолжительность календарных и фенологических сезонов, ответы на вопросы		1	
13	§8. Реки	Изучение нового материала	Работа с атласом, картой, определять направление течения главных рек области, выделить водосборные бассейны сопоставить особенности рек области с климатическими условиями и уклоном поверхности, дать характеристику местной реке	Практическая работа № 5. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.	1	
14	§9. Озёра, водохранилища и подземные воды	Комбинированный		Практическая работа № 6. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.	1	
15	§10. Почвы	Комбинированный	Работа с картой	Практическая работа № 7.	1	

				Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».		
16	§11. Растительность	Комбинированный	Работа с картой		1	
17	§11. Растительность	Изучение нового материала	Работа с картой, сообщения		1	
18	§11. Растительность	Комбинированный	Работа с картой, доклады		1	
19	§12. Животный мир	Изучение нового материала	Определять антропогенные факторы, влияющие на животный мир.		1	
20	§12. Животный мир	Комбинированный	Сообщения по видам фауны области		1	
21	§12. Животный мир	Комбинированный	Сообщения по видам фауны области		1	
22	Итоговый урок по теме	Практикум	Тестирование		1	
Природное районирование						
23	§13. Сыртовые ландшафты русской равнины	Комбинированный	Работа с контурной картой		1	
24	§13. Сыртовые ландшафты русской равнины	Комбинированный	Заполнение таблицы		1	
25	§14. Горы и равнины складчатого Урала	Комбинированный	Заполнение таблицы, ответы на вопросы		1	
26	§15. Ландшафты Тургайской равнины	Комбинированный			1	
27	Итоговый урок	Практикум	Тестирование		1	
Проблемы сохранения природного и культурного наследия						
28	§16. Современное состояние природной среды: её изменение человеком, проблемы восстановления и сохранения	Изучение нового материала	Работа с картой, доклады		1	

29	§17. Охраняемые территории и памятники	Изучение нового материала	Работа с картой, доклады		1	
30	§18. Топонимия	Комбинированный	Заполнение таблицы, ответы на вопросы	Практическая работа №8. Сбор материала и составление топонимического словаря своего места жительства.	1	
31	Итоговый урок по теме	Практикум	Заполнение таблицы, ответы на вопросы	Практическая работа №9. Описание рельефа территории по физической (топографической) карте.	1	
32	Разработка туристического маршрута	Практикум	Работа с картой, доклады	Практическая работа №10. Составление маршрута экскурсии по своему населенному пункту (улице) — групповая работа.	1	
33	Учебная экскурсия	Путешествие	Экскурсия		1	
34	Годовая контрольная работа	Практикум	Тестирование		1	

7. Описание учебно – методического материала

1. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1993.
2. Атлас Оренбургской области. — Оренбург: Оренбургской кн. изд-во, 1999.
3. Ветров А. С., Попов Н. В. География Оренбургской области. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1966.
4. Воронов А. М., Цвирко О. В. Оренбуржье на подъеме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1975.
5. Города и районы Оренбургской области: Статистический сборник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.
6. История Оренбуржья: Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
7. Колодина О. А. Социально-экономическая география Оренбургской области: Учебное пособие для средней школы. — Оренбург: 1995.
8. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.
9. Лисенкова Г.Я., Понурова Г.А. Пятунин В.Б. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.

10. Оренбургская область: статистический ежегодник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.
11. Путеводитель бизнесмена. Оренбургская область / Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И., Колодина О. А. и др. - М.: AVERS, 1993. 128 с.
12. Решетова Л. Н. Природа и экология Оренбуржья: Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.
13. Русскин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.
14. Русскин Г. А., Фокина Л. А., Пидорин А. В. География Оренбургской области. — Оренбург: 1982.
15. Сборник нормативных документов. География. — М.: Дрофа, 2004.
16. Стрельников С.М. Географические названия Оренбургской области. — Кувандык: 1996.
17. Экономическая и социальная география Оренбургской области (Материалы в помощь учителю). — Оренбург: 1992.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Чибилёв А.А., Петрищев В.П. «География Оренбургской области» 8-9 кл. – Оренбургское литературное агентство, 2006. – 148 с.
2. Рабочие тетради учащихся

Список используемой литературы.

- 1 Александров А. И. Природа Южного Урала. - Челябинск, 2007г.
- 2 Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 2000 г.
- 3 Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
- 4 Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.
- 5 За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 2009.
- 6 Семёнов В. Г., Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.
- 7 История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.
- 8 История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.
- 9 География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. Под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова, Издательство Московского университета г. Москва, 2003г.
10. Очерки физической географии Чкаловской области. Чкаловское книгоиздательство, 2001г.
- 11 Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство, 2008.
12. Гостинный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001.
13. Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книгоиздательство, 1996.

Ресурсы Интернета об Оренбургской области

<http://www.profic.ru/Orenburg>
http://www.orb.ru/Admin/adm_txt.htm
<http://www.smart.ru/8100/yp/orenburg>
<http://www.orenburg.ru/admin/>

Критерии оценки по предмету

Критерии оценки устных ответов учащихся по географии Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность, грамотную, литературную речь, использование при ответе картографического и статистического материала. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. излагает изученный материал в полном объеме, дает правильное определение понятий;
2. обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и из дополнительного материала (газет, радио, телевидения);
3. пользуется картами и доступным статистическим материалом;
4. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 неточности, ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
3. допускает ошибки при использовании карты и статистического материала;
4. излагает материал непоследовательно;
5. излагает материал при помощи наводящих вопросов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. излагает по данной теме менее половины знаний, предусмотренных программой;
2. при ответе не пользуется картами, не приводит доступных статистических данных;
3. искажает смысл основных понятий, неуверенно и беспорядочно излагает материал.

Оценка качества практических работ

Отметка «5» ставится:

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для проведения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставится:

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания основного теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

8. Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений;
- развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

2. Объяснять:

- роль и место знаний о своем крае в решении социально – экономических задач, экологических проблем;
- влияние экономико - и физико-географического положения на особенности природы и хозяйственной жизни края;
- условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых нашей области;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- проблемы использования земельных ресурсов области, особенности растительного и животного мира и необходимости их охраны;
- влияние климатических условий и хозяйственной деятельности населения на водные ресурсы и их рациональное использование;
- влияние природных условий на отраслевую структуру хозяйства;
- особенности размещения ведущих отраслей хозяйства и основные отрасли специализации области;
- факторы и условия размещения предприятий области;
- различия в условиях социально- экономического развития отдельных территорий;
- уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья;
- причины географических явлений и изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области.

3. Описывать:

- природные и хозяйственные объекты;
- свой административный район;
- свой населенный пункт;
- особенности народов, населяющих область.

4. Определять:

- географическое положение объектов;
- отрасли специализации территории по статистическим данным.

5. Называть и показывать:

- особенности географического положения объектов;
- структуру земной коры;
- климатообразующие факторы;
- основные виды внутренних вод;
- свойства типов почв, примеры их рационального использования;
- виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты, транспортные узлы, памятники природы и культуры, исторические достопримечательности;
- основные народы и религии;
- примеры рационального и нерационального природопользования;
- особо охраняемые территории.